

新北市私立徐匯高級中學 105 學年度第一學期班級經營計畫書

班級	高二忠班	導師	林文杏	電話	(02)22817565 分機:8828
類別	重要內容				
個人教育 理念	<p style="text-align: center;">Coloroso 的內在紀律理論中，將教師分為三類：保守封閉型、意志薄弱型、剛毅果斷型。</p> <p>我初為人師的前五年應該是屬於意志薄弱型的老師，當時因為缺乏引導者，自己摸索、模仿和嘗試錯誤，不僅班級管理方式前後不一，甚至教學專業的內容和技巧都乏善可陳。後續五年，採取保守封閉型的班級經營方式，只想限制學生、控制學生，因為認為這樣的方式最簡單省事，也最即時有效。</p> <p>如今，十年之間，漸趨走向剛毅果斷型，期望導向有創意的、建構性的、責任性的教學活動及班級經營。雖然，不容易達到預期的目標，但認為值得嘗試與努力。</p>				
班級經營 目標	<p>(一) 經營理念</p> <p>1. 花時間陪伴： 早自習、午休、自修、打掃、或班際比賽的事前練習，都參與陪伴，一起努力，產生師生的革命情感。</p> <p>2. 不偏心徇私： 在班級中，多少有比較欣賞或比較須忍耐的學生，但在喜惡上的表達要含蓄，盡量給需要付出耐性的孩子多一些的關懷。</p> <p>3. 給予所有學生都有成功的機會： 每個學生能力有差異，素質不一，考慮個別差異，用同樣的方法對待，獎懲標準因人而異，給所有的學生都有成功的機會。</p> <p>4. 事事求做到最好： 希望在班級中的每一位學生都需有共識，為了爭取班級榮譽與團結做到犧牲奉獻。</p> <p>(二) 行為期望</p> <p>1. 相信學生是誠實的： 對於每位學生都平等對待，相信他們所有表現都是出於真誠的心，誠實面對自我，也尊重他人。</p>				

	<p>2. 期望學生是自動自發的： 學生們面對問題時，能積極尋找解答，擁有認真負責、積極進取的處事與學習態度、自動自發的責任感。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">作 息 與 常 規</p>	<p>(一) 班規制定</p> <p>1. 凡事醜話說在前頭，說到做到： 學生會觀察老師的作為而決定如何面對，發現執行稍有不嚴或有緩衝，就會偷懶搞怪。</p> <p>2. 做不到的不要說： 話不要說滿，事不要做絕。不要說氣話，避免騎虎難下，也失去信度。</p> <p>3. 保留適當彈性： 老師如果凡事講究精準，也很辛苦的，而且狗急也會跳牆，反而可能讓某些特殊學生做出不當的舉動。</p> <p>4. 以身作則是鐵律：身教重於言教。</p> <p>(二) 獎懲方式</p> <p>1. 平時表現紀錄表：隨時記錄學生上下課的表現。</p> <p>2. 善用獎懲：該處罰時，就處罰，該獎勵時，也不吝嗇獎勵，而且要及時。</p> <p>(三) 激勵策略</p> <p>1. 善用激勵的話語： 收集勵志文章、對話、故事、口號、標語，隨機應用，有效幫助達到預期目標。</p> <p>2. 發揮團隊精神： 培養班級團體榮譽感和責任心，凝聚全體的向心力，建立團隊精神意識與協作能力。</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">重 要 行 事 與 活 動</p>	<p>105. 10/ 06-07 第一次期中評量 105. 11/ 29-30 第二次期中評量 106. 01/ 17-19 期末評量</p> <p>105. 09/ 03 懇親會 105. 10/ 28 運動會 105. 11/ 12 校慶園遊會</p>

<p>家長配合事項</p>	<p>◎請協助配合學生請假規定： 請事假，需事先於前一日告知導師，並附家長證明。 請病假，需檢附當日醫生證明。 ◎如有任何攸關學生品行或學業方面等問題，隨時歡迎家長與導師聯絡與商討。</p>
<p>親師聯絡方式</p>	<p>◎導師電話：(02)22817565 分機:8828 ◎導師電子信箱：Nicole@sish.ntpc.edu.tw ◎任課老師分機： 國文 8501 數學 8814 物理 8105 化學 8101 公民 8860 地理 8202 歷史 8837</p>
<p>其他</p>	<p style="text-align: center;"><i>I have ever been blind and prejudice ! Until this moment , I never knew myself .</i></p> <p style="text-align: center;">直至今日，我才發現自己在班級經營上仍有不足。 因為我的傲慢，這幾年我落下了多少，遺忘了多少。 因為我的偏見，我明知故問，明知故犯，也故步自封。</p> <p style="text-align: center;">放下傲慢，去除偏見， 才會感覺到班級經營原來可以不一樣。</p>